

Tema	Categorias	Sub-categorias	Indicadores/unidades de registo	Unidades de Contexto
Percepção sobre EaD	Conceito geral: EaD	Distância física na relação entre formador e formando	"Sem uma relação directa, presencial, entre formador e formando..."	Sem uma relação directa, presencial, entre formador e formando, utilizando os diversos sistemas de comunicações (correio, rádio, televisão, internet, etc.)
		Utilização de meios de comunicação	"...utilizando os diversos sistemas de comunicações..."	
	Conceito específico: Ensino/formação online	Ensino à distância com suporte da Internet	"...formas de ensino à distância, com suporte da internet..."	É uma das formas de ensino à distância, com suporte da internet, em que tanto o formando como o formador poderão estar presentes, embora virtualmente, no mesmo espaço.
		Presença virtual do formador e formando	... tanto o formando como o formador poderão estar presentes virtualmente no mesmo espaço."	
	Conceito específico: e-learning	Aprendizagem com recurso à informática	"...aprendizagem com recurso à via de comunicação informática."	Significará a aprendizagem com recurso à via de comunicação informática.
	Outras designações	Recursos didácticos	"Ensino por correspondência, telescola, moodle."	Ensino por correspondência, telescola, moodle

Tema	Categorias	Sub-categorias	Indicadores/unidades de registo	Unidades de Contexto
EaD versus presencial	Diferenças	Ausência da presença física do formador	"...o formador não está presente, pelo menos fisicamente."	No ensino à distância o formador não está presente, pelo menos fisicamente.
	Comunicação Face-a-face	Incerteza quanto à relevância do factor F-a-F na efectivação da aprendizagem	"Não sei."	Não sei.
	Formas de superar a distância física	Inquirido não refere quais as formas para superar a distância física.	Sim, claro	Sim, claro
	Vantagens	Inquirido não refere quais as vantagens	"Poderá ser encontrado um conjunto de argumentos sobre a vantagem do ensino à distância."	Poderá ser encontrado um conjunto de argumentos sobre a vantagem do ensino à distância. No entanto, há que ter consciência de que este foi um recurso que começou a ser utilizado nos finais dos anos 1940 para dar oportunidade aos jovens estudantes integrando as forças americanas que ficaram na Europa depois da derrota da Alemanha de prosseguirem os seus estudos. O conceito generalizou-se depois, sempre com a ideia de recurso complementar do ensino normal, presencial. Em suma, não é vantajoso em condições normais, mas substitui o ensino normal quando não estão presentes todas as condições para que este funcione.
		EaD é considerado um recurso complementar do ensino presencial	"...sempre com a ideia de recurso complementar do ensino normal, presencial..."	
		Ensino presencial é percebido como ensino normal		

		Desvalorização do EaD face ao ensino presencial	"...não é vantajoso em condições normais, mas substitui o ensino normal quando não estão presentes todas as condições para que este funcione."	
Sentimentos em relação ao EaD	Aprendizagem no EaD	Incerteza sobre a concretização da aprendizagem	"...acho eu..."	Decorrerá bem, acho eu, que não tenho inspeccionado nenhum
		Transmissão de conteúdos de forma tradicional	"Da forma mais tradicional..."	Da forma mais tradicional, penso: o formador transmite a mensagem; há uma estrutura para a mensagem ser veiculada; (a diferença em relação ao ensino presencial é que não será a vocalização, mas a digitalização de textos e imagens); o receptor (o formando) recebe a mensagem, regista-a e interpreta-a. Quando se pretende avaliar os conhecimentos existe uma ligação no sentido contrário: o formador dá o estímulo (a pergunta, o teste) e o formando envia uma mensagem ao formador.
		Transmissão da mensagem entre formador e formando: digitalização de textos e imagens no EaD em vez de vocalização	"...(a diferença em relação ao ensino presencial é que não será a vocalização, mas a digitalização de textos e imagens)."	
		Estímulo pergunta-resposta	"...o formador transmite a mensagem..." "Quando se pretende avaliar os conhecimentos o formador dá o estímulo (a pergunta, o teste) e o formando envia uma mensagem ao formador".	

	Formas de comunicação	Meios clássicos versus meios sofisticados	"...desde o sistema de correio mais clássico até aos mais sofisticados e rápidos meios de comunicação..."	Não estou seguro, mas penso que passam pelo suporte usado, desde o sistema de correio mais clássico até aos mais sofisticados e rápidos meios de comunicação por micro-ondas ou raios laser.
	Tempo de estudo e dedicação	Incerteza quanto ao tempo de estudo e dedicação do e-aluno comparativamente com o aluno presencial	Não sei.	Não sei.
Sentimentos em relação ao EaD	Credibilidade do curso EaD	A credibilidade do curso é determinada pela Instituição	"Depende da instituição que o promove."	Depende da instituição que o promove. Muitas Universidades e institutos de ensino superior norte Americanos levam a cabo este método de ensino cujos diplomas são de referência.
		Universidades dos E.U.A. desenvolvem cursos com credibilidade	"Muitas Universidades e institutos de ensino superior norte Americanos...cujos diplomas são de referência."	
	Competências do e-aluno	O aluno deve ter competências de informática e perseverança	"Dominar o meio de comunicação e ter dedicação..."	Dominar o meio de comunicação, ter dedicação, estudar, ...
		Inquirido reúne as competências para ser um aluno EaD	"Sim."	Sim.
	Competências do professor	Professor do ensino presencial possui as competências necessárias para ser professor EaD.	"Evidentemente."	Evidentemente.

		Professor do EaD deve dominar as tecnologias	"...deve dominar as novas tecnologias."	Para além de ter de ser um formador competente, deve dominar as novas tecnologias.
Frequência de um curso EaD	Frequência do curso no passado	Inquirido frequentou curso EaD na década de 70 do século XX	"...já frequentei! Na década de 1970."	Mas já frequentei! Na década de 1970 fiz um curso de mecânica à distância, via correio, no CETOP, Centro de Estudos Técnicos...
	Frequência do curso no futuro	O inquirido não justificou as razões que o podem levar a frequentar um curso EaD	Talvez.	Talvez.
Razões de adesão ao EaD	Frequência do mestrado à distância	Opinião positiva do inquirido acerca do facto de o entrevistador frequentar um mestrado à distância	"Acho muito bem".	Acho muito bem.
	Adesão do entrevistador a um curso EaD	O entrevistador pode prosseguir os estudos sem ter que ir à escola	"...sem ter de ir à escola."	A vontade de estudar, sem ter de ir à escola.